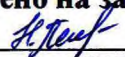


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

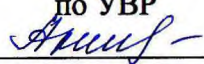
«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: Н.В.Печенкина

(Протокол № 1 от
«22» 09 2023 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР


И.А.Аншакова
«25» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Т.В.Савицкая
«28» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд». (Цветоводство и декоративное садоводство)

5-9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Постановление №1 САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
6. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет « Профильный труд». (Цветоводство и декоративное садоводство) относится к предметной области Технология и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство)

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 196 часов в год (6 часа в неделю).

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часов в год (6 часа в неделю).

в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 229 часов в год (7 часа в неделю).

в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 233 часов в год (7 часа в неделю).

в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета

Профильный труд .(Цветоводство и декоративное садоводство)

Цель обучения: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 5 классе определяет

следующие задачи:

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- формирование навыков самоконтроля.
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- воспитание уважения к рабочему человеку.

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 7 классе определяет следующие задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве;
- обучение приёмам их выращивания;
- способствование социальной адаптации учащихся.
- формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки

Рабочая программа по учебному предмету Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 9 классе определяет следующие **задачи**:

- развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция речи и мышления.
- формирование навыков самоконтроля.
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- формирование положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, в группах и т.д.).
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- воспитание уважения к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В структуру программы учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии: -материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.) -инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда-технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание учебного предмета Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) определяется профессиональной

направленностью трудового обучения в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, необходимостью проведения коррекционной работы на занятиях, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

При подборе и разработке разделов и тем программы учитывалась возможность их изучения в условиях работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 5 классе представлено следующими разделами.

Раздел 1. Мастерская цветоводства и декоративного садоводства.

Раздел 2. Цветочно-декоративные растения.

Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений.

Раздел 4. Работы в цветнике поздней осенью.

Раздел 5. Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений.

Раздел 6. Комнатные растения.

Раздел 7. Выращивание однолетних цветочных растений.

Раздел 8. Работы в цветнике весной.

Раздел 9. Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений

Содержание учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 6 классе представлено следующими разделами

Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения

Раздел 2 Осенние работы в цветнике

Раздел 3 Зелёные насаждения

Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства

Раздел 5 Комнатное цветоводство

Раздел 6. Ранневесенние работы

Раздел 7. Весенние работы в цветнике

Содержание учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 7 классе представлено следующими разделами

Раздел 1. Осенние работы в цветнике.

Раздел 2. Благоустройство участков с зелёными насаждениями.

Раздел 3. Удобрения для цветочно-декоративных растений.

Раздел 4. Классификация цветковых растений.

Раздел 5. Размножение комнатных растений.

Раздел 6. Выращивание рассады однолетних цветочных растений.

Раздел 7. Весенние работы в цветнике

Содержание учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 8 классе представлено следующими разделами

Раздел 1. Осенние работы

Раздел 2. Осенняя обработка кустарников

Раздел 3. Работа в саду поздней осенью

Раздел 4. Флористика

Раздел 5. Выгонка луковичных растений

Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн

Содержание учебного предмета Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) в 9 классе представлено следующими разделами

Раздел 1 Профессиональная ориентация.

Раздел 2. Осенняя посадка дерева.

Раздел 3. Посадка живой изгороди.

Раздел 4. Уход за розами.

Раздел 5. Пряности.

Раздел 6. Размножение комнатных растений.

Раздел 7. Специальная одежда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) 5 класс

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 5 класса

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны

-знать правила техники безопасности

- знание названий некоторых материалов: бумага, картон, (плотная льняная ткань), поролон, дренаж, песок, глина, бетон.

Знание изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе:бумажный пакетик,

Представления о некоторых свойствах используемыхматериалов:

-бумага – гладкий, пластичный, впитывающий материал;

картон – гладкий, впитывающий материал

-Знание и употребление понятия «подсобное помещение».

-Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.

-Знание и употребление понятия «специальная одежда», «виды специальной одежды».

-Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде

-знание и употребление названий, относящихся к понятию «инвентарь»: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы, метлы, садовые совки, мешки для мусора, баки, цветочные горшки, почвенное сито, лейки, ;

-умение показать инвентарь по просьбе учителя: лопаты, грабли, скребки, садовые ножницы; метлы, садовые совки, мешки для мусора,;

-умение отбирать (с помощью учителя) инвентарь, необходимый для выполнения практических работ: лопаты, грабли, мотыгу-садовые ножницы, метлы,

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

-знать правила техники безопасности и соблюдать их

-понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;

-производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономно расходовать материалы;

-планировать предстоящую практическую работу;

- Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц; садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) 6 класс

Личностные результаты:

-называть цветковые растения из их многообразия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

-собрать и хранить семена однолетних крупносеменных цветковых растений, различать у растений подземную часть, которая подлежит удалению, пользоваться садовым инвентарем;
-уметь составлять земляную смесь для комнатных растений;
-уметь ухаживать за садовыми дорожками;
-изготавливать бумажные пакеты для фасовки семян, извлекать семена из сухих плодов, фасовать их;
-ухаживать за комнатными растениями (рыхлить, поливать, опрыскивать листву), размножать растения, пикировать рассаду и ухаживать за ней, заполнять цветочные горшки земляной смесью, сеять семена, выращивать комнатные бархатцы, подбирать цветочные горшки для переваливания растений, переваливать растения, пользоваться мерными инструментами;
-оформлять улицы и помещения однолетними цветковыми растениями;
-вскапывать почву лопатой, выравнивать края грядки, рыхлить и выравнивать верхний слой почвы, размечать посевные рядки с помощью веревки, сеять семена крупносеменных цветковых растений, поливать сеянцы, выращивать бархатцы раскидистые, ухаживать за комнатными растениями;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 6 класс

Минимальный уровень:

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- обеспечивать безопасность своего труда;

- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- различать виды цветковых растений;
- применять терминологию работ по профилю
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) 7 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 7 класса

Минимальный уровень.

Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:

- подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
- уход за комнатными растениями;
- выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян;
- сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений;
- работа с инвентарём;
- составление земляной смеси;
- уход за садовыми дорожками и площадкой;
- расфасовка семян по пакетикам;

- обмолот и очистка семян;
- выращивание комнатных бархатцев;
- заполнение цветочного горшка земляной смесью;
- посев семян;
- перевалка комнатного растения;
- пользование мерными инструментами;
- методы борьбы с сорняками

Достаточный уровень:

Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей:

обработка лопаты, граблей, мотыги- бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора,

Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 5 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; — самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; — отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; – соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 6 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) 7 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; – соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) 8 класс

Личностные результаты:

- проводить осенний уход за цветником;
- сажать и заделывать луковицы тюльпана;
- составлять цветочный букет;
- выращивать гладиолусы;
- ухаживать осенью за кустарниками, работать секатором;
- ухаживать за «живой изгородью»;
- распознавать кустарники;
- уметь проводить разбивку сквера;
- распознавать деревья в безлистном состоянии;
- уметь строить разбивочный чертеж;
- уметь проводить разбивку газона;
- уметь работать граблями;

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 8 класса

Минимальный уровень:

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты;

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- различать виды цветковых растений;
- применять терминологию работ по профилю
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 8 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; – соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 8 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Профильный труд. (Цветоводство и декоративное садоводство) 9 класс

Личностные результаты:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, и ихпересадке, размножению, выращиванию из семян;
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника поотличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правиламтехники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами;
- производить стрижку кустарников;
- оформлять результаты работы;

-описать видовой состав растений цветни

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 9 класса

Минимальный уровень:

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

чтение (с помощью учителя) технологической карты;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и

результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;

обеспечивать безопасность своего труда;

соблюдать культуру труда и общения;

-владеть приемами работы ручным инструментом;

-различать виды цветковых растений;

-применять терминологию работ по профилю

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету Профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство) 9 класса

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; – самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; – отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет рабочие операции
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном; – соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;